

T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĐI
TUZLUÇAYIR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çığın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcıl ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Özalp

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk
cumhuriyetini, illebet, muhtaza ve müdafa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu
temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu
hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici,
bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafa
mevzuuna düşersen, vazifeye atılmak için, içinde
bulunacağın vaziyetini imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin!
Bu imkan ve şerait, çok namussat bir mahiyette tezahür
edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar,
bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili
olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalelerini zaft
edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtmış
ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu
şeraitten dahi elim ve dahi vahim olmak üzere, memleketin
dâhilinde, kütüra sahip olanlar galibet ve dâbet ve hatta
hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu kütüra sahipleri şahsi
menthaatlerini, müstevelin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.
Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlatı! İşte, bu ahval ve şerait içinde
dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır!
Muhtaz, olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Özalp



SUNUŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği yaratmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Tuzluca'yı İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkan sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 5 yıllık 2019-2023 stratejik plan doğrultusunda her yıl gelişim planları hazırlanacaktır. Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında oldukça zorlu bir süreç olan koordinatörlük görevini başarı ile yürüten Müdür Yardımcımı Seben KARAKURT'a şahsında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Fatih KOÇ

Okul Müdürü



SUNUŞ

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder” (Mustafa Kemal Atatürk).

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dahilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir.

Tuzluca Yır İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışının karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi artırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik Planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızı daha etkili kullanılmasına imkan sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünden daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş Kayılımla oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Seben KARAKURT

Müdür Yardımcısı

İçindekiler

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
SAYGI VE HOŞGÖRÜYE DAYALI, KATILIMCI TEKNİK DONANIMLI BİR OKUL ORTAMI YARATARAK ;KENDİNİ TANIYAN,İLETİŞİM BECERİLERİ YÜKSEK ,ARAŞTIRMACI ,DEĞİŞİM VE GELİŞİME AÇIK,HEDEFLERİNİ GERÇEKLEŞTİREBİLEN AKADEMİK BAŞARISINI YÜKSELTEBİLEN BİREYLER YETİŞTİRMEK.	28
VİZYONUMUZ.....	28
ÇEVRESİNDE LİDER OLAN, ARANAN BİR OKUL ORTAMINDA, ÇAĞDAŞ DEMOKRAT, İYİ İNSAN ÖZELLİKLERİNİ TAŞIYAN, SAĞLAM KARAKTERLİ YAPICI, YARATICI EVRENSSEL DEĞERLERE SAHİP BİREYLER YETİŞTİRMEK.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih KOÇ	Okul Müdürü	Seben KARAKURT	Müdür Yardımcısı
Umut GÜLER	Müdür Yardımcısı	Pınar KARAKAYA	Rehberlik
Nursel KARADAŞ	Rehberlik	Seda BAL	İngilizce Öğretmeni
Adalet AYTEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Nermin GÜLCİHAN	Sınıf Öğretmeni
Esen KIRDÖKOĞLU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Levent SAYI	Özel Eğitim Öğretmeni
		Neşe ÇUBUKÇU	Özel Eğitim Öğretmeni
		Serpil T. KAYADİBİ	Sınıf Öğretmeni
		Satı TUNCER	Veli
		Hicran ÇERMİK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Ankara İli, Mamak İlçesi, Çağlayan Mahallesi 297. Sokak, 2 Numarada 36942 ada 1 parsel 3554 metrekare arsa üzerine 1968 yılında 5 derslik Tip proje olarak inşa edilmiştir. 1999-2000 öğretim yılında eski binaya ek olarak yapılan yeni blok hizmete girmiş ve toplam 12 derslik, 2 okul öncesi sınıfı, bir fen laboratuvarı, bir iş teknik atölyesi ve birçok amaçlı salonu ile eğitim-öğretim hizmetine devam etmiştir. 2004-2005 öğretim yılında 16 bilgisayarlı bilgisayar laboratuvarı hizmete girdi. 2008 yılında Mamak Belediyesi tarafından okul bahçesine, brandadan spor salonu yapılmıştır. 2012 yılında 4+4+4 uygulamasından sonra okulumuz ilköğretimken ilkokul olarak eğitime devam etmeye başlamıştır. Okulumuz 770 öğrenci, 48 personel ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun finansman kaynakları Okul Aile Birliği gelirleri ve hayırsever katkılarıdır. Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır. Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Sınıflarımızda bilgisayar destekli eğitim verilmektedir. İç Paydaş Anketi 20 öğretmen 3 idare ve 107 öğrenci tarafından cevaplanmıştır. Dış paydaş anketi uygulamasına velilerin olduğu 97 kişi katılmıştır. Anket uygulamasının yanı sıra gerçekleştirilen toplantılar ile de paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır. Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması, toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelik bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir. GZFT analizi sonucunda güçlü yönlerimiz; olgun ve deneyimli öğretmen kadrosuna sahip olması, ulusal uluslararası proje hazırlama yeteneğine sahip olması, demokratik tavır sergilenmesi, eğitim öğretim materyallerinin kullanılmasıdır. Zayıf yönlerimiz; Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın istenilen düzeyde olmaması, Hizmet içi eğitime katılmada isteksiz olmaları, özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik etkili bireysel eğitim planı ve ders aktiviteleri hazırlayamadıkları, bu öğrencilerin sınıf içinde uyumunun sağlanamaması, velilerin bu konuda bilgi sahibi olmaması, bu durumdaki öğrencilerimizin okula karşı isteksiz olması bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanamamasıdır.

Kurumumuzda 49 tane kaynaştırma öğrencimiz vardır. 2 tane destek eğitim odası vardır. 28 tane öğrencimiz bu odalardan aktif olarak faydalanmaktadır. Kurumumuzda; öğrencilere rehber öğretmenlerimiz tarafından; okula uyum, cinsel ihmal ve istismardan korunma, sağlıklı yaşam, teknoloji bağımlılığı, zorbalıkla mücadele, arkadaş edinme seminerleri verilmektedir. Ayrıca çocuklara yönelik Kimdir Bu? Bana Kendini Anlat, Snellen Göz Taraması yapılmaktadır. Veli

seminerleri olarak; Okula Uyum, Öğrencilerde Davranış Problemi, Aile İçi İletişim, Cinsel İhmal İstismar konularında seminer verilmiştir.

Bu tespitler doğrultusunda öğretmenlerimiz tarafından bir faaliyet raporu hazırlanmıştır. Buna göre; Rehber öğretmenler eşliğinde sınıf öğretmenlerinin BEP hazırlaması, bütünleştirme eğitimi uygulanan sınıflarda olumlu davranış desteği sağlanması öğretmenlerimize sınıf yönetim seminerinin verilmesi, özel eğitim ve bütünleştirme uygulamalarını kapsayan makale ve tezlerin okunarak, bütünleştirme eğitimi alanındaki iyi uygulamalarının incelenmesi, rehber öğretmenlerin desteği ile sınıf öğretmenleri tarafından tüm velilerine bireysel farklılık ve bütünleştirme eğitimi uygulamalarını içeren bilgilendirme toplantılarının yapılması, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın sağlanması yönünde çalışmaların yapılması olarak tespit edilmiştir.

Okulumuzda bilim sanat merkezlerine, müzelere her sınıf düzeyinde geziler düzenlenmekte, öğrencilerimizin genel kültürünü ve sosyal yaşam kalitesini arttıracak düşünülen etkinlikler okulumuza kabul edilmekte; okullar arası ve bireysel spor müsabakalarına katılım desteklenmekte ve önemli başarılar elde edilmektedir. Ayrıca 2019 yılında Erasmus K101 yazılmaktadır.(Haydi Çocuğum Döngüyü Kır!)

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında Ağız ve Diş sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitimi Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolleri imzalanmıştır. Bu bağlamda 2013 yılından bu yana okulumuz her iki yılda bir “Beyaz Bayrak “olarak sağlıklı hijyenik bir okul olduğunu kanıtlamaktadır. Tütün alkol ve madde bağımlılığı ile mücadele çalışmaları kapsamında rehber öğretmenlerimiz eğitim almaktadır.

Okulumuz İl Milli Eğitimin hazırladığı projede konsorsiyum olarak yer almakta ve yapılan bütün çalışmalara aktif olarak katılmaktadır. Okulumuz öğretmenleri ve idareciler tarafından okulumuzda sorun olarak tespit edilen Özel Gereksinimli öğrencilerimize daha iyi eğitim vermek için Erasmus K101 yazmaktadır.

Okulumuz Öğretmeni Muharrem PINARBAŞI tarafından hazırlanan satranç ekibinin Ankara ve Mamak bölgesinde; birincilik, ikincilik ve üçüncülük ve daha birçok başarıları bulunmakta ve aktif olarak çalışmalara devam etmektedir.

Okuma kültürünün erken yaşlarda başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla çıkan yayınlar tanıtılarak okulda kitap okuma alışkanlığını kazandırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik; üstün yetenekli bireylerin tanınmasına yönelik aile ve öğretmenlere rehberlik servisi tarafından bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır.

Talep eden her personelin hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlamak için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenli olarak personele duyurulmaktadır. Ayrıca seminer dönemlerinde yükseköğretim kurumları ile işbirliği yapılarak bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Öğretmenlerimize Yüksek Lisans yapmaları konusunda özendirilerek bu konuda

teşvik çalışmaları yapılmaktadır. Okulumuzda halk oyunu çalışmaları yapılmakta öğrenciler ile birlikte farklı yöreler çalışılmaktadır. Ayrıca okulumuzda 102 tane Iraklı öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilere Halk Eğitimden gönderilen öğretmen eşliğinde okuma yazma kursu almaktadır. Sınıflarda bu öğrencilere verilen eğitim yetersiz kalmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Çağlayan Mahallesi 297. Cadde No:36 Mamak/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/DxPMptHc3VTDRwHW6		
Telefon Numarası:	0312 365 07 37	Faks Numarası:	0312 365 07 37		
e- Posta Adresi:	708143@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tuzlucayir.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708143	Öğretim Şekli:	İkili (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:1968		Toplam Çalışan Sayısı	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	385	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	391		Erkek	10
	Toplam	776		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	49	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24,25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	13		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	94	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	11		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	8	20	28
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	28	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	13	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	900	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3554			
Okul Kapalı Alan (m2)	550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	9	19
Anasınıfı B	8	4	12
Anasınıfı C	10	10	20
Anasınıfı D	10	8	18
1-A Sınıfı	15	12	29
1-B Sınıfı	9	21	30
1-C Sınıfı	19	11	30
1-D Sınıfı	15	22	37
1-E Sınıfı	20	19	39
1. Sınıf Hafif Otistik	0	3	3
2-A Sınıfı	16	22	38
2-B Sınıfı	22	16	38
2-C Sınıfı	21	18	38
2-D Sınıfı	21	16	37
2-E Sınıfı	17	19	36
2. Sınıf Hafif Otistik	0	1	1
3-A Sınıfı	15	15	26
3-B Sınıfı	14	11	26
3-C Sınıfı	11	17	28
3-D Sınıfı	14	12	26
3-E Sınıfı	14	16	30
3-F Sınıfı	18	15	33
3. Sınıf Hafif Otistik	0	3	3
4-A Sınıfı	16	20	36
4-B Sınıfı	18	17	35
4-C Sınıfı	14	21	35
4-D Sınıfı	19	17	36
4-E Sınıfı	18	18	36
4. Sınıf Hafif Otistik	0	1	1
Toplam	384	394	778

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	16	İnternet Bağlantı Hızı	8 mb

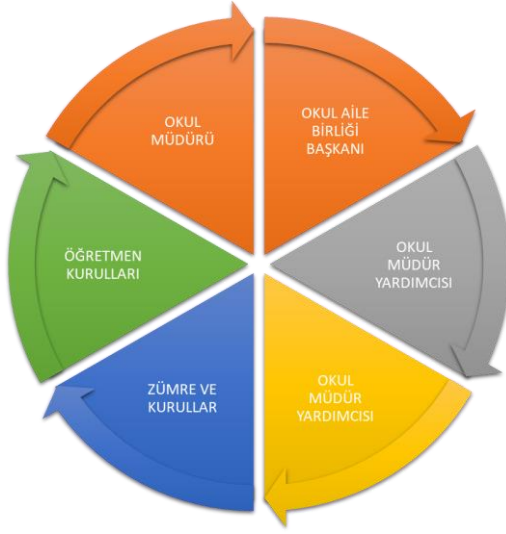
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	63.538,43	47.680,17
2017	77.994,71	65.057,45
2018	85.654,50	73.134,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

VELİ ANKETİ

Sıra No	Maddeler	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	82	36	11	1	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	26	71	25	5	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	41	60	16	3	-
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	16	91	29	3	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	20	62	28	3	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	26	50	45	3	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	11	60	38	4	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	10	81	20	6	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	17	53	33	5	3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10	69	3	-	-
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	10	63	50	1	1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	58	30	3	4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	8	60	40	10	1

ÖĞRETMEN ANKETİ

Sıra No	Maddeler	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9	9	3	4	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	12	4	2	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	16	4	2	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	7	13	4	1	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	9	8	1	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	6	6	3	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	11	6	3	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3	16	5	1	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	5	14	3	2	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	14	5	1	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	6	13	4	1	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	11	5	3	2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	8	13	1	3	-

ÖĞRENCİ ANKETİ

Sıra No	Maddeler	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	72	36	11	1	-
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	26	61	25	5	-
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	41	53	17	2	-
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	17	70	19	3	1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	20	63	27	3	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	26	49	34	3	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	11	55	38	4	-
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	13	68	24	4	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	17	55	31	5	3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	9	65	30	3	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	12	51	39	2	1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	21	57	33	4	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	8	66	40	1	-

Öğrenci Anketi Sonuçları:

120 adet anket dağıtıldı, 80 tanesi geri döndü.

Olumlu Yönlerimiz:

Yapılan anket çalışmalarımız sonunda; öğrencilerimiz ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerimiz ve okul idarecileri ile rahatlıkla görüşebildiklerini belirtti. Okul ile ilgili yapılan her türlü çalışmada öğrencilerinde görüşlerine yer verildiği sınıf öğretmenlerinin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını yapılan anket sonucunda ifade ettikleri görülmüştür.

Olumsuz Yönlerimiz:

Yapılan anket çalışmaları sonunda öğrencilerimiz yeterli temizlik personelinin bulunmadığını ve okulumuzda mülteci öğrenci sayısının çok fazla olduğunu ifade ettiler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

38 adet anket dağıtıldı, 20 tanesi geri döndü.

Olumlu Yönlerimiz:

Yapılan anket çalışmalarımız sonunda; öğretmenlerimizin okulda alınan kararlarda mutlaka fikirlerinin alındığı kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiği ve her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olunduğu, öğretmenlerimizin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, kendilerini geliştirme imkanı bulduklarını, okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okulda sosyal ve kültürel faaliyetlere yer verildiğini, öğretmenler arasında ayırımın olmadığını, okulda toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını ifade ettiler.

Olumsuz Yönlerimiz:

Yapılan anket çalışmalarımız sonunda olumsuz yön belirtilmemiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

140 adet dağıtıldı, 108 tanesi dağıtıldı.

Olumlu Yönlerimiz:

Yapılan anket çalışmalarımız sonucunda velilerimizin ihtiyaç duyduğunda idare ile rahatlıkla görüşebildiklerini, duyurulara zamanında öğrendiklerini, istek ve dileklerin idare ve öğretmenler tarafından dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak yöntem ve teknikleri kullandığını, çocukların okulu çok sevdiğini belirttiler.

Olumsuz Yönlerimiz:

Yapılan anket çalışması sonucunda okulda temizliğin özellikle tuvaletlerin temiz olmadığına binanın çok eski olduğunu ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ve öğrenci sorunlarının tespitine yönelik rehberlik servisinin olması,- Okul öncesi eğitim imkanının olması,- Öğrencilerin akademik yönden başarıyı yakalamış olması,- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimin olması,- Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Olgun, deneyimli, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve yürütme becerisine sahip öğretmen kadrosunun olması,- Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı,- Kurum içi yardımlaşmanın güçlü olması,- Çalışanlara yönelik mesleki erişim imkanlarının olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Veli okul işbirliğinin güçlü olması,- Bilinçli veli kitlesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Şehir merkezine yakın bir bölgede olması,- Ulaşımının kolay olması,- Okul kantininin olması,- Okul sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Sınıflarda projeksiyon olması,- Sınıflarda internet ağının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Okul Aile Birliği gelirleri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul vb.) Projelerin uygulanıyor olması,- Kararları okul yönetiminin öğretmenler ile birlikte alması,- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması (sms, whatsapp vb.),- Okul web sitesinin etkin kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere katılımın istenilen düzeyde olmaması,- Öğrenci uyum problemlerinin olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Hizmet içi eğitime katılmada öğretmenlerin gönülsüz olması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Özel eğitime yönlendirilmek istenen öğrenci için, bazılarının gönülsüz olması,- Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okul binasını küçük olması, dersliklerin standart olmaması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Okunan kitap sayısının yetersiz olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Okul Aile Birliği bağışlarının ihtiyaç karşılamada yetersiz kalması
Yönetim	<ul style="list-style-type: none">- Sosyal kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlenemiyor olması
İletişim	<ul style="list-style-type: none">- Paydaşlarla iletişimde kimi zaman aksaklıkların yaşanıyor olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması,- Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikaların olması,- Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması,- Bir milyon fikir, bir milyon öğretmen olması,- Yerel yönetimlerin işbirliği ve desteği sunuyor olması,- Milli Eğitim Bakanlığı’nın okul öncesi eğitimi yaygınlaştırması ile ilgili, politikalarının olması,- 2023 Eğitim Vizyonu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Hayırseverlerin eğitime olan katkı sağlaması,- Sivil toplum kuruluşlarının eğitime olan maddi katkısı,- Merkezi bütçeden her geçen yıl eğitime olan payın artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Toplumda eğitim – öğretim kalitesine olan bilinç,- Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması,- E-Devlet sisteminin gelişmesi Bakanlığımızın e-okul, eba vb. internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanılması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi,- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan yasal tedbirlerin her geçen gün daha artırılması,- Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimlerin olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci, Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması,

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarının sık değişmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması,- Merkezi bütçeden yeterince ilkokulların pay almıyor olması,- İşsizliğin eğitim olanaklarını olumsuz etkilemesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Toplumda eğitim öğretime verilen önemin aynı olması,- Toplumda okuma alışkanlığının az olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı, internet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu, E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması,- E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yılsonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunların olması- Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçların artması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Sürekli değişen mevzuat sebebiyle yaşanan adaptasyon sorunu
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Doğal kaynaklardan (malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması,- Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız, okul bahçemiz, oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; saygı ve hoşgörüye dayalı, katılımcı teknik donanımlı bir okul ortamı yaratarak; kendini tanıyan, iletişim becerileri yüksek, araştırmacı, değişim ve gelişime açık, hedeflerini gerçekleştirebilen akademik başarısını yükseltebilen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çevresinde lider olan, aranan bir okul ortamında, çağdaş demokrat, iyi insan özelliklerini taşıyan, sağlam karakterli yapıcı, yaratıcı evrensel değerlere sahip bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Saygınlık ve Güvenilirlik
- 2) Tarafsızlık
- 3) Öncülük ve Yönlendiricilik
- 4) Yenilikçilik
- 5) Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Etik Değerlere Bağlılık
- 6) Tutarlılık ve Öngörülebilirlik
- 7) İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
- 8) Katılımcılık
- 9) Sürekli Gelişim
- 10) Yetkinliğe ve Uzmanlığa Önem Vermek
- 11) Sorumluluk bilinci yüksekliği

- 12) Doğaya ve çevreye duyarlılık
- 13) İletişim kanallarının her yöne açıklığı
- 14) Bireysel farklılıklara duyarlılık
- 15) Kaliteyi temel almak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
PG.1.1.2.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	75	77	80	83	90	100
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ilkokul)	95	95	100	100	100	100
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,5	0,5	0,2	0,1	0,1	0,1
PG.1.1.6.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	1	1
PG.1.1.7.	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	20	22	24	25	27	30
PG.1.1.8.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8
PG.1.1.9.	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.1.1.10.	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul stratejik plan ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.6	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul (4.sınıf)	88,33	89,50	90,00	90,50	91,00	91,50
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı İlkokul		%20	%25	%30	%35	%37	%40
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		12	13	14	15	16	17
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	%57	%59	%60	%62	%63	%65
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	%40	%40	%39	%37	%36	%34
PG.2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		11	13	15	17	18	20
PG.2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		50	50	51	52	53	55
PG.2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	80,3	80,5	80,6	80,8	81,0	82,0
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı		%12	%13	%14	%16	%18	%20
PG.2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı		%1	%1	%1	%1	%1	%1,5
PG.2.1.11	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı		%7	%8	%8	%8	%8	%9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Öğretmenler, rehberlik servisi, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Öğretmenler,	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.1.9	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ,ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	(%)0	(%)0	(%)3	(%)3	(%)3	(%)3
PG.2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	(%)0	(%)0	(%)3	(%)3	(%)3	(%)3
PG.2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	(%)0	(%)0	(%)3	(%)3	(%)3	(%)3
PG.2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	(%)0	(%)0	(%)3	(%)3	(%)3	(%)3
PG.2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	1	1	1	1	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.2.2	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.2.3	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
2.2.4	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran

TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	(%)12,5	(%)12,5	(%)13	(%)14	(%)15	(%)16
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	(%)13,5	(%)14,5	(%)15	(%)16	(%)16,5	(%)18
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	(%)12,5	(%)12,5	(%)13	(%)14	(%)15	(%)16
PG.3.1.4	Kişisel mesleki eğitim sertifika programlarına katılan öğretmen oranı	(%)12,1	(%)12,1	(%)15,1	(%)15,1	(%)21,2	(%)21,2
PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmen oranı(%)	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı(%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	(%)3	(%)3	(%)6	(%)6	(%)6	(%)6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve Sivil Toplum Kuruluşları ile yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Öğretmenler, stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Öğretmenler, rehber öğretmenler	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.5	Üniversiteler ile işbirliği yapılmaya ve yeni projeler geliştirilmeye çalışılacaktır.	Stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.7	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Stratejik plan ekibi ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	3	3	2	2	2	2
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.2.3	Sihhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	%50	%50	%40	%30	%20	%10
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.3	Sihhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran
3.1.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	Her eğitim öğretim yılının Eylül-Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	80.000,00	110.000,00	122.100,00	135.531,00	150.439,41	598.070,41
TOPLAM	90.686,16	100.661,63	111.734,41	124.025,20	137.667,97	427.245,06

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla kalkınma planları, programlar ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Tuzluca İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Tuzluca İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Tuzluca İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedefler ile kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlar ile paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Tuzluca İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini

kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dahilinde; SGK tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paylaşılacaktır.